
La familiarisation pratique aux objets en éducation technologique

Etude des évolutions de ce registre fondamental d'activités de l'école au collège

Christophe Lasson

UMR-STEF ENS Cachan-INRP
ENS Cachan – 61 avenue du Président Wilson
F – 94235 CACHAN Cedex
et
IUFM Nord/Pas-de-Calais
Centre de Villeneuve d'Ascq
365 rue J. Guesde
F – 59658 VILLENEUVE D'ASCQ
christophe.lasson@ac-lille.fr

RÉSUMÉ. Répondant à des préoccupations didactiques pour l'éducation scientifique et technologique en France dans la scolarité obligatoire, cette contribution s'intéresse aux occasions et aux moyens qui sont donnés aux élèves de se familiariser aux objets. Du point de vue didactique, cette familiarisation pratique caractérise un registre fondamental de découverte du monde à côté de celui, plus « attendu », des constructions conceptuelles et représentatives. Nous nous attachons à décrire le parcours de découverte des écoliers et des collégiens en termes de rencontres avec les objets techniques. Cet itinéraire éducatif comporte des ruptures et des continuités de l'école maternelle à la fin du collège.

MOTS-CLÉS : Didactique du curriculum – Education technologique – Familiarisation pratique – Objet technique – Ecole – Collège

Répondant à des préoccupations didactiques pour l'éducation scientifique et technologique en France dans la scolarité obligatoire, cette contribution s'intéresse aux occasions et aux moyens qui sont donnés aux élèves de se familiariser aux objets. Du point de vue didactique, cette familiarisation pratique caractérise un registre particulier de découverte du monde à côté de celui, plus « attendu », des constructions intellectuelles. Considérant les objets comme des matérialisations de solutions à des problèmes techniques, nous fixons par là-même notre préoccupation éducative selon un point de vue technologique. Il est alors intéressant d'examiner à quels objets techniques les élèves se familiarisent au fur et à mesure qu'ils parcourent le plan d'études de l'école obligatoire. Repérer à la fois les objets rencontrés effectivement par les élèves et examiner les modalités de ces rencontres pour mettre au jour l'itinéraire scolaire emprunté par les élèves dans le monde de la technique et plus particulièrement leur parcours singulier dans le monde des objets constituent nos questions de recherche. Considérant l'éducation technologique à l'échelle de la totalité d'une scolarité, le point de vue curriculaire est nécessaire pour appréhender cet itinéraire éducatif qui n'emprunte pas exclusivement des disciplines scolaires instituées et dont l'organisation est partiellement construite sur une progressive différenciation disciplinaire. L'éducation technologique n'est pas fermée dès le départ sur une discipline ou une vision disciplinaire mais prend des formes scolaires (locaux, matériels, emplois du temps, enseignants, ...) qui varient et qui forment autant de figures successives qui composent ce curriculum. Cet itinéraire éducatif de familiarisation pratique aux objets comporte des ruptures et de continuités que nous avons pu mettre en évidence.

L'analyse d'un corpus varié (collecte de documents, de questionnaires, d'enregistrements sonores, photographiques ou filmiques) montre pour l'école primaire que les enfants sont confrontés à des ensembles d'objets à la fois peu nombreux et très variables en fonction des écoles ; en contraste, les ensembles rencontrés en technologie au collège comportent des objets en plus grand nombre mais peu variés d'un collège à l'autre où l'offre, privilégiant les objets fabriqués, apparaît très standardisée. Les modalités des rencontres des élèves avec les objets sont aussi plus variées à l'école qu'au collège. Par ailleurs, la familiarisation pratique à l'école évolue en familiarisation technique pour l'enseignement de la technologie au collège. Cette évolution s'effectue selon un double mouvement. Intégration de la familiarisation pratique (même au collège, il y a des rencontres et manipulations d'objets) d'une part et différenciation d'autre part : la familiarisation devient technique au collège car l'approche de réalisation-production confère aux objets le statut de moyen pour produire. Cette approche implique un rapport aux objets orienté par l'acquisition de savoir-faire ponctuels.

Références bibliographiques

- Lasson, C. (2004). *Ruptures et continuités dans la familiarisation pratique en technologie de l'école pré-élémentaire au collège*. Thèse de doctorat de l'Ecole Normale Supérieure de Cachan (sous la direction de J.-L. Martinand), 233 p.
- Lebeaume, J. (2001a). Projets, problèmes, solutions et éducation technologique. In J. Lebeaume, Yves Cartonnet et Pierre Vérillon (Ed.), *Problème(s) et technologie. Éclairages pluriels*. Actes du séminaire de didactique des disciplines technologiques. Cachan : Association Tour 123, pp. 23-38.
- Martinand, J.-L. (2003). L'éducation technologique à l'école moyenne en France : problèmes de didactique curriculaire. *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, n° 3-1, pp. 101-116.